

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

گروه پرستاری سلامت جامعه

نام درس: ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم شماره درس: 141059109

تعداد و نوع واحد: 1 واحد نظری - 1 واحد کارآموزی

پیشنیاز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها

رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه

مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری نیمسال تحصیلی: دوّم 1403-1404

مدت زمان ارائه درس: 2 ساعت نظری در 8 هفته / 10 روز کارآموزی در 10 هفته

محل برگزاری: دروس نظری در دانشکده پرستاری مامایی تبریز / کارآموزی در مجتمع سلامت دوست دار سالمند، مدارس

روز تشکیل کلاس: یکشنبه 16 - 14 محل تشکیل کلاس: سالن کنفرانس بالا نام مدرس: دکتر محمد حسن صاحبی حق،

نحوه تماس با مدرس: 09143135837 (تماس از 8 صبح تا 16 در صورت عدم پاسخ پیامک بفرستید. 24 ساعته به گروه پیام رسان بله می توانید پیام بفرستید).

msahebihagh@gmail.com

نام کارشناس مربوطه: آقای مجید قربانی نحوه تماس با کارشناس: 34753906 majid.nm1365@gmail.com

تاریخ شروع کلاس ها: 1403/11/28 تاریخ پایان کلاس ها: 1404/1/17

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با ابعاد گوناگون سبک زندگی سالم و ارتقاء سلامت در گروههای مختلف جامعه.

اهداف میانی درس: با توجه به سرفصل های درسی در جدول زیر آمده است.

اهداف رفتاری درسی: متناسب با اهداف میانی در جدول ذیل آمده است.

شیوه ارائه درس: بصورت سخنرانی مدرس و کنفرانس های دانشجویی توأم با پرسش و پاسخ برحسب نیاز، ارائه درس با ویدئو پروژکتور و استفاده از وایت برد، ارائه 25 درصد

درس در سامانه مجازی ال ام اس.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بارم بندی سوالات	تکالیف دانشجویان
1	14/11/28 03	ارتقاء سلامت: تاریخچه، مفاهیم، اهداف و رویکردها	<ol style="list-style-type: none"> 1. ارتقاء سلامت را در دو سطر تعریف کند؛ 2. پنج جزء منشور اتاوا را نام ببرد؛ 3. چهار ویژگی ارتقاء سلامت را توضیح دهد؛ 4. چهار مورد از اهداف ارتقاء سلامت را نام ببرد؛ 5. از پیش فرض های ارتقاء سلامت چهار مورد را نام ببرد؛ 6. از مفاهیم ارتقاء سلامت مفاهیم خود مراقبتی، مراقبت اولیه، سالتوژنیک، تئوری و مدل را توضیح دهد؛ 7. حیطه های 3 گانه ارتقاء سلامت را نام برده و هر کدام را در دو سطر توضیح دهد. 	دانش و درک تجزیه و تحلیل تاکسونومی 1 و 2	2 نمره	
2	مجازی	عوامل عمده تاثیرگذار برسلامتی	<ol style="list-style-type: none"> 1. عوامل تعیین کننده سلامت را نام برده و در 8 سطر توضیح دهد. 	دانش و درک تاکسونومی 1	1 نمره	
3	مجازی	سیاست و ارتقاء سلامت سیاست گذاری های بهداشت عمومی در ارتقاء سلامت	<ol style="list-style-type: none"> 1. معنی لغوی و مفهومی سیاست را در سه سطر توضیح دهد؛ 2. سیاست بهداشتی را در سه سطر تعریف بکند؛ 3. ارتباط بین سیاست و ارتقاء سلامت را در ده سطر تشریح نماید؛ 4. نحوه ارزشیابی میزان دستیابی به HFA2000 را با رویکرد سیاسی در ده سطر تشریح بکند؛ 5. سیاستهای کلی سلامت در ایران را با رویکرد ارتقاء سلامت در ده سطر تشریح نماید. 	دانش و درک تاکسونومی 1	2 نمره	
4	140/12/5 3	سبک زندگی سالم و عوامل مرتبط با آن؛ مداخلات مربوط به سبک زندگی سالم.	<ol style="list-style-type: none"> 1. سبک زندگی سالم را در دو سطر تعریف نماید؛ 2. اهمیت سبک زندگی سالم را در دو مورد و در چهار سطر بنویسد؛ 3. چهار مورد از مولفه های سبک زندگی سالم را نام برده و هر کدام را دو سطر توضیح دهد؛ 4. نحوه برخورد با خطر هر کدام از مولفه های سبک زندگی را در سه سطر توضیح دهد. 	دانش و درک تاکسونومی 1	1 نمره	
5	14/12/12 03	ارتقاء سلامت : چهارچوب ها و مدل ها؛ ارزشیابی در ارتقاء سلامت	<ol style="list-style-type: none"> 1. سه مورد از مدل های پرکاربرد در ارتقاء سلامت را نام برده و هر کدام را در نیم صفحه توضیح دهد؛ 2. ارزشیابی در ارتقاء سلامت را در پنج سطر توضیح دهد. 	دانش و درک و تجزیه و تحلیل تاکسونومی 1 و 2	2 نمره	
6	14/12/19 03	راهبردهای اساسی در ارتقاء سلامت	<ol style="list-style-type: none"> 1. سه راهبرد اساسی ارتقاء سلامت را نام ببرد؛ 2. جلب حمایت همه جانبه Advocacy را در سه سطر تعریف نماید؛ 3. ضرورت Advocacy را در 5 سطر توضیح دهد؛ 4. ارزشهای Advocacy را در شش سطر توضیح دهد؛ 	دانش و درک و تجزیه و تحلیل تاکسونومی 1 و 2	2 نمره	

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بارم بندی سوالات	تکالیف دانشجویان
			<p>5. مراحل اجرای Advocacy را در 7 سطر توضیح دهد؛</p> <p>6. ابزارهای Advocacy را در 7 سطر توضیح دهد؛</p> <p>7. نحوه دستیابی به یک اتحاد موفق را در 7 سطر توضیح دهد؛</p> <p>8. مزایای Advocacy را در پنج سطر توضیح دهد؛</p> <p>9. توانمندسازی Empowerment فردی و اجتماعی را در سه سطر تعریف نماید؛ مراحل توانمندسازی را در ده سطر توضیح دهد؛</p> <p>10. نقش قدرت در توانمندسازی را در سه سطر توضیح دهد؛</p> <p>11. عوامل موثر در قدرت را در 5 سطر توضیح دهد؛</p> <p>12. نهادهای تاثیرگذار در قدرت را در 10 سطر توضیح دهد؛</p> <p>13. مفهوم مداخله Intervention در ارتقاء سلامت را در 5 سطر توضیح دهد؛</p> <p>14. مراحل مداخله را در ده سطر توضیح دهد.</p>			
7	14/12/26 03	غربالگری های ضروری زنان و مردان سبک زندگی اسلامی ایرانی	<p>1. دو مورد از غربالگری های رایج در زنان و یک مورد از غربالگری های رایج در مردان را نام برده و هر کدام را در نیم صفحه توضیح دهد؛</p> <p>2. نقش سبک زندگی اسلامی ایرانی را در تامین سلامت جسمی، روانی و اجتماعی در دو صفحه تشریح نماید.</p>	دانش و درک تاکسونومی 1	1 نمره	
8	140/1/17 4	پروژه شهر سالم و ارتقای سلامت نقش محیط در سبک زندگی سالم (خانه، مدرسه و محل کار)	<p>1. خاستگاه ایده پروژه شهر سالم را در پنج سطر توضیح دهد؛</p> <p>2. شهر سالم را در دو سطر تعریف نماید؛</p> <p>3. تاریخچه شهر سالم را در 5 سطر توضیح دهد؛</p> <p>4. حداقل چهار مورد از اهداف پروژه شهر سالم را نام ببرد؛</p> <p>5. حداقل شش مورد از اهداف سازمان بهداشت جهانی را در پروژه شهر سالم نام ببرد؛</p> <p>6. از اصول چهارده گانه شهر سالم حداقل 8 مورد را نام برده و در ده سطر توضیح دهد؛</p> <p>7. شاخص های کمی و کیفی ارزیابی پروژه سالم را در یک صفحه تشریح نماید؛</p> <p>8. ویژگیهای شهر سالم را در شش جنبه کلی نام برده و در ده سطر توضیح دهد؛</p> <p>9. نقش محیط در انتخاب سبک زندگی سالم و ارتقاء سلامت را در پنج سطر تعریف نماید؛</p>	دانش و درک تاکسونومی 1	1 نمره	
	1404/1/23	امتحان میان ترم از کتاب شیوه زندگی سالم 10 سوال تستی 10 نمره				

تکالیف دانشجویان:

1. ضبط صدا و تهیه فایل صوتی ممنوع می باشد؛
2. انتشار فایل های صوتی بارگزاری شده در سامانه ال ام اس ممنوع می باشد؛
3. حضور به موقع و منظم در کلاس؛
4. رعایت ادب و احترام در کلاس؛
5. مطالعه در مورد مطالب هر جلسه قبل از جلسه؛
6. مشارکت در بحث های کلاسی و استفاده از تفکر انتقادی در پیشبرد بحث ها؛
7. ارسال به موقع تکالیف مربوط به کنفرانس و ارائه به موقع مطالب.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

1. کنفرانس دانشجویی 500 کلمه از 5 فرانس اصلی رشته پرستاری سلامت جامعه و یا مجلات معتبر رشته: 4 نمره (محتوی خوب 2 نمره، ارائه خوب 1 نمره، اشکالات املائی و انشایی 0/5- نمره)؛
2. حضور فیزیکی و رعایت کدهای اخلاق و پوشش مرتب 1 نمره؛
3. ارائه یک مقاله مروری فارسی 4 نمره یا انگلیسی 6 نمره (مقاله انگلیسی 2 نمره تشویقی دارد)
مقاله دو هفته قبل زمان ارائه به اینجانب ایمیل شود و تایید آن اخذ گردد؛
در صورت انگلیسی بودن مقاله خلاصه ترجمه در نصف صفحات مقاله اصلی در قالب فایل ورد ارائه شود
برای ارائه مقاله پاورپوینت با توجه به شرایط گفته شده در کنفرانس تهیه شود
مقاله باید برابر برنامه کلاسی در روز مربوطه ارائه شود؛
4. امتحان پایان ترم از کلیه مطالب ارائه شده در کلاس 12 نمره (سوالات این قسمت تشریحی خواهد بود)؛

نکاتی در مورد ارائه کنفرانس:

- ✓ مرحله اول: بعد از ارائه درس از سوی اینجانب دانشجو مطالب خود را در قالب یک فایل ورد با خط B Mitra فونت شماره 14 نوشته و حداکثر تا یک هفته بعد از کلاس از طریق ایمیل به اینجانب ارسال نماید. در این فایل ورد فرانس هر پاراگراف مطلب براساس اصول فرانس نویسی باید نوشته شود؛
- ✓ مرحله دوم: بعد از تایید مطالب فایل ورد از سوی اینجانب دانشجو خلاصه ای از مطالب خود را اسلاید نموده و حداکثر در عرض 3 روز از طریق ایمیل به اینجانب ارسال نماید؛

✓ مرحله سوم: بعد از تایید اسلایدها دانشجو با تکرار و تمرین آمادگی خود را برای ارائه مطلب بالا ببرد و در زمانی که اینجانب مشخص خواهم نمود نسبت به ارائه مطالب خود اقدام نماید؛

✓ مرحله چهارم: دانشجو می تواند از مباحث مطرح شده در سر کلاس یا در پاسخ به ایرادات گرفته شده اسلاید تهیه نماید و به تعداد اسلایدهای خود بیفزاید. حداکثر مهلت برای انجام این کار یک هفته بعد از ارائه کلاسی خواهد بود.

نکاتی در مورد تهیه اسلایدها:

✓ اسلایدها در زمینه روشن با فونت های تیره تهیه شود؛

✓ کلیه اسلایدها شماره گذاری شود؛

✓ عناوین با فونت B Titr 28 و مطالب داخل اسلاید با فونت B Kodak 28 نوشته شود،

✓ حاشیه مطالب تراز شود؛

✓ تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛

✓ از نوشتن کامل مطلب فایل ورد در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛

✓ مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر 15 دقیقه خواهد بود. برای رعایت این وقت توصیه می شود کنفرانس در 10 اسلاید تهیه شود؛

✓ از آوردن تکراری اسلایدهای همان جلسه یا جلسات قبل اجتناب شود. در صورت لزوم ضروری است بالای اسلاید به تکراری بودن آن اشاره شود و به هنگام ارائه از صرف وقت زیاد روی این دسته از اسلایدها اجتناب شود. اسلایدهای تکراری جزء محدوده اسلایدهای شما تلقی نخواهد شد.

نکاتی در مورد ارسال مطالب :

1. از پذیرش فلش مموری معذوریم لذا ضروری است دانشجویان کلیه تکالیف خود را به آدرس msahebihagh@gmail.com ایمیل نمایند؛

2. دانشجویان مطالب هر درس را صرفاً با یک ایمیل به اینجانب ارسال نمایند و از ارسال مطالب چند درس در یک ایمیل به اینجانب پرهیز نمایند. برای مثال دانشجویان نمی توانند تکالیف اقتصاد و پرستاری را با نظام عرضه خدمات در یک ایمیل ارسال نمایند. هر یک باید در یک ایمیل جداگانه ارسال شود.

3. عنوان مناسب برای ایمیل بنویسند برای مثال تکلیف جلسه پنجم درس ارتقاء سلامت؛

4. در متن ایمیل کاری را که انجام داده اند توضیح دهند. (برای مثال: فایل ورد کنفرانس خدمتتان تقدیم می گردد. اصلاحات درخواستی انجام گردید در پیوست فایل اصلاح شده خدمتتان تقدیم می گردد. و ...)

5. در ارسال کلیه فایل های الکترونیکی که پیوست می گردد ضروری است الگوی زیر را در نام گذاری فایل های پیوستی رعایت نمایند:

نام گذاری فایل باید به زبان انگلیسی باشد و دارای ساختار زیر باشد:

Subject + Student name + Lesson Index + Complete Date

توجه بفرمایید:

که در نام گذاری فایل به جای علامت بعلاوه یک کاراکتر خالی در نظر گرفته شده؛

تاریخ کامل نوشته شده و ماه و روز با دو رقم مشخص شده برای مثال به جای برج 1 نوشته شده 01

اگر تاریخ کنفرانس شما به دهه اول ماه بیفته همین قاعده را باید رعایت کنید برای مثال سوم مهر را به این شکل بنویسید : 14030703 به جای 3 بنویسید 03

چنانچه دانشجو پاورپوینت های خود را اصلاح نموده و **مجدد** به اینجانب ارسال می نماید ضروری است **تاریخ ارسال جدید** را روی نام فایل بنویسد؛

دانشجو باید تغییرات انجام گرفته را در متن ایمیل گزارش کند. برای مثال :

استاد ارجمند ؛

سلام

به مطالب کنفرانس ام دو رفرانس جدید اضافه کردم و این مطالب در اسلایدهای شماره 18 و 19 آمده است؛

با احترام

دانشجویانی که در طول ترم کلیه ایمیل ها و فایل های خود را بدون خطا با شرایط گفته شده ارسال نمایند **یک نمره تشویقی** دریافت خواهند نمود و دانشجویانی که این شرایط را رعایت نمایند در بار اول تذکر گرفته و در دفعات دوم و سوم به ترتیب 0/5 و 1 نمره از نمره نهایی آنها کسر خواهد شد.

ضروری است دانشجویان از ارسال همزمان دو یا چند موضوع با یک ایمیل پرهیز نمایند: برای مثال دانشجویان نمی توانند تکالیف اقتصاد و پرستاری را با فرهنگ و پرستاری در یک ایمیل ارسال نمایند. هر یک باید در یک ایمیل جداگانه ارسال شود.

کلیه فایل هایی که خارج از این قاعده به اینجانب ارسال شود حذف گردیده و حکم عدم ارسال را خواهد داشت؛

ضروری است دانشجو سابقه ایمیل کلیه فایل های ارسالی خود را **تا ثبت نهایی نمره درس** در برنامه سما روی اکانت خود حفظ نماید.

ب: (کارآموزی 1 واحد 51 ساعت):

دانشجویان با توجه به مطالب ارائه شده در سر کلاس یک برنامه ارتقاء سلامت را برای کارکنان دانشکده، دانش آموزان و یا یک جمعیت ویژه در مرکز سلامت اجراء خواهند کرد.

ارزشیابی :

1. امتحان از کتاب خراسانی، پروانه و فاطمه نظری. شیوه زندگی سالم. به صورت تستی 10 نمره
2. بررسی و شناخت هر کیس 0/2 نمره حداکثر 5 نمره؛
3. تحلیل داده ها و تدوین نتایج (تشخیص پرستاری) 1 نمره ؛
4. تدوین برنامه ارتقاء سلامت برابر فرم (برنامه ریزی) 3 نمره؛
5. حضور فیزیکی و رعایت کدهای اخلاق و پوشش مرتب 1 نمره.

حداقل نمره قبولی برای این درس : 14

تعداد جلسات مجاز غیبت برای این واحد درسی : 2 جلسه (مثل بیماری خود دانشجو و فوت افراد درجه یک شامل پدر و مادر و برادر و خواهر برای افراد مجرد و پدر و مادر و همسر و فرزند برای افراد متأهل).

منابع درس براساس کوریکولوم آموزشی : (6-1)

1. شجاعی زاده، د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت. تهران انتشارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
2. قدوسیان، ا. کاربرد تکنولوژی آموزشی در ارتقای سلامت. قزوین: انتشارات بحرالعلوم.
3. سازمان جهانی بهداشت. واژه نامه ارتقاء سلامت. ترجمه محمد پور اسلامی و همکاران، تهران انتشارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

1. Butler JT. Principles of health education and health promotion: Morton publishing company; 1994.
2. Katz J, Peberdy A, Douglas J. Promoting health: Knowledge and practice. Health Education. 2001.
3. Merson M, Black RE, Mills A. International public health: diseases, programs, systems and policies: Jones & Bartlett Learning; 2006. Unit 2.
4. Naidoo J, Wills J. Foundations for Health Promotion E-Book: Elsevier Health Sciences; 2009.
5. Seedhouse D. Health: the foundations for achievement: John Wiley & Sons; 2001.
6. Stanhope M, Lancaster J. Public health nursing-e-book: Population-centered health care in the community: Elsevier Health Sciences; 2015.

سایر منابع فارسی

1. تولومو کای بار و همکاران. برنامه ریزی برنامه های ارتقاء سلامت: رویکرد نقشه نگاری مداخله. ترجمه مهدی میرزایی علویجه. تهران: نشر سفیراردهال، 1394.
2. خراسانی، پروانه و فاطمه نظری. شیوه زندگی سالم. اصفهان: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، 1389.
3. سبزتکان لیلا و محمدعلی مروتی شریف آباد و داوود شجاعی زاده. نقشه نگاری مداخله برای طراحی برنامه های ارتقاء سلامت. تهران: انتشارات سبحان، 1395.
4. شریفی، نوید. خطرسنجی سگته های قلبی و مغزی و سرطان: راهنمای خودمراقبتی خانواده (2). تهران: انتشارات پارسای سلامت، 1395.
5. کیاسالار محمد. سبک زندگی سالم: راهنمای خودمراقبتی خانواده (3). تهران: انتشارات پارسای سلامت، 1396.
6. مجموعه گزارشات فنی پنجمین اجلاس جهانی ارتقاء سلامت، مکزیک، محمد پور اسلامی، آخرین چاپ

سایر منابع انگلیسی (7-39)

- .7 Sharma M. Theoretical foundations of health education and health promotion: Jones & Bartlett Learning. 2021 ;
- .8 Corcoran N. Communicating health: strategies for health promotion: Sage; 2013.
- .9 O'Reilly M, Svirydzenka N, Adams S, Dogra N. Review of mental health promotion interventions in schools. Social psychiatry and psychiatric epidemiology. 2018;53:62-647:(7)
- .10 Lee M, Lee H, Kim Y, Kim J, Cho M, Jang J, et al. Mobile app-based health promotion programs: a systematic review of the literature. International journal of environmental research and public health. 2018;15(12):2838.
- .11 Van den Broucke S. Why health promotion matters to the COVID-19 pandemic, and vice versa. Oxford University Press; 2020. p. 181-6.
- .12 Schillinger D, Chittamuru D, Ramírez AS. From "infodemics" to health promotion: a novel framework for the role of social media in public health. American journal of public health. 2020;110(9):1393-6.
- .13 Mohindra R, Ravaki R, Suri V, Bhalla A, Singh SM. Issues relevant to mental health promotion in frontline health care providers managing quarantined/isolated COVID19 patients. Asian J Psychiatr. 2020;51(3):102084.
- .14 Barmania S, Reiss MJ. Health promotion perspectives on the COVID-19 pandemic: The importance of religion. Global Health Promotion. 2021;28(1):15-22.
- .15 Health UDo, Services H. Theory at a glance: A guide for health promotion practice: Lulu. com; 2018.
- .16 Stelfson M, Paige SR, Chaney BH, Chaney JD. Evolving role of social media in health promotion: Updated responsibilities for health education specialists. International journal of environmental research and public health. 2021;19(4):1700.
- .17 Kreuter MW, McClure SM. The role of culture in health communication. Annu Rev Public Health. 2004;25:439-55.

- .18 Jennings V, Bamkole O. The relationship between social cohesion and urban green space: An avenue for health promotion. *International journal of environmental research and public health*. 2019;16(3):452.
- .19 Fletcher GF, Landolfo C, Niebauer J, Ozemek C, Arena R, Lavie CJ. Promoting physical activity and exercise: JACC health promotion series. *Journal of the American College of Cardiology*. 2018;72(14):1622-39.
- .20 Cislaghi B, Heise L. Using social norms theory for health promotion in low-income countries. *Health promotion international*. 2019;34(3):616-23.
- .21 Heard E, Fitzgerald L, Wigginton B, Mutch A. Applying intersectionality theory in health promotion research and practice. *Health Promotion International*. 2020;35(4):866-76.
- .22 Jones R. Climate change and Indigenous health promotion. *Global health promotion*. 2019;26(3_suppl):73-81.
- .23 Fortune K, Becerra-Posada F, Buss P, Galvão LAC, Contreras A, Murphy M, et al. Health promotion and the agenda for sustainable development, WHO Region of the Americas. *Bulletin of the World Health Organization*. 2018;96(9):621.
- .24 Carey RM, Muntner P, Bosworth HB, Whelton PK. Prevention and control of hypertension: JACC health promotion series. *Journal of the American College of Cardiology*. 2018;72(11):1278-93.
- .25 Office of minority health of U.S. department of health and human services. Teaching cultural competence in health care: a review of current concepts, policies and practices, March 2002.
- .26 Verra SE, Benzerga A, Jiao B, Ruggeri K. Health promotion at work: A comparison of policy and practice across Europe. *Safety and Health at Work*. 2019;10(1):21-9.
- .27 Lavie CJ, Laddu D, Arena R, Ortega FB, Alpert MA, Kushner RF. Healthy weight and obesity prevention: JACC health promotion series. *Journal of the American College of Cardiology*. 2018;72(13):1506-31.
- .28 Wills J, Kelly M, Frings D. Nurses as role models in health promotion: Piloting the acceptability of a social marketing campaign. *Journal of Advanced Nursing*. 2019;75(2):423-31.
- .29 Grech P, Grech R. The role of health promotion theories in Stroke Awareness and Education. *Applied Nursing Research*. 2021;58:151415.
- .30 Jafari A, Peyman N. Application of theories/models of health education and promotion in Health Literacy research: a systematic review. *Journal of Health Literacy*. 2018;3(2):124-36.
- .31 Bottiani JH, Heilbrun A, Bradshaw CP. Models of health promotion and preventive intervention. 2019.
- .32 Anderson GA, Sawyer AT, Harris SL, Robinson PS. The CREATION Model: a whole-person wellness model to facilitate patient-provider partnerships for health promotion. *J Health Soc Sci*. 2020;5(4):485-500.
- .33 Azizah N, Wakhidah DN, editors. Effectiveness of Adolescent Reproductive Health Promotion Models About Puberty in Young Adolescents. 1st International Conference on Science, Health, Economics, Education and Technology (ICoSHEET 2019); 2020: Atlantis Press.
- .34 Gil-Girbau M, Pons-Vigues M, Rubio-Valera M, Murrugarra G, Masluk B, Rodriguez-Martin B, et al. Theoretical models of health promotion in primary healthcare everyday practice. *Gaceta Sanitaria*. 2019.
- .35 Walter U, Rödning D, Kruse S, Heinze N, Rana V, Komainda N, et al. Models and evidence of intersectoral cooperation in prevention and health promotion. *European Journal of Public Health*. 2019;29(Supplement_4):ckz185. 610.
- .36 Vries Hd, Kremers SP, Lippke S. Health education and health promotion: Key concepts and exemplary evidence to support them. *Principles and concepts of behavioral medicine*: Springer; 2018. p. 489-532.
- .37 Woodall J, Freeman C. Where have we been and where are we going? The state of contemporary health promotion. *Health Education Journal*. 2020;79(6):621-32.
- .38 Jackson A. The principles of health promotion. *Health Promotion for Nursing Associates*. 2022:5.
- .39 Mutanana N, Tshababa M, Senderayi P, Nyathi C. Health Promotion and Disease Prevention: Theories and Models influencing Epilepsy Management.

5 رفرنس اصلی برای کنفرانس 500 کلمه ای:

1. Stanhope – Marcia, Jeanette Lancaster. **Community & Public Health Nursing**. St. Louis: Mosby Company.
2. Clemens – Susan, Diane Gerber Eigsti, Sandra L. Mc Guire. **Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community practice**: St Louis: Mosby Company.
3. Hitchcock – Janice E. Phyllis E. Schubert, sue A. Thomas. **Community Health Nursing: Caring in action**. Albany: Delmar publishers.
4. Smith – Claudia M. Frances A. Maurer. **Community Health Nursing: Theory and practice**. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
5. Allender – Judith Ann & Barbara waltonSpradley. **COMMUNITY HEALTH NURSING: Concepts and practics**. Philadelphia: J.P. Lippincotte Company.

فرصت هایی برای یادگیری بیشتر:

<http://iec.behdasht.gov.ir/>
<http://www.unicef.org/>
<http://www.unicef.org/iran/fa/children.html>
<http://www.who.int/en/>

با آرزوی موفقیت برای دانشجویان عزیز

